

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Языковое образование (русский язык)»

Дисциплина

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 3 зач. ед. (108 часов).

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у магистрантов теоретических основ для выявления и научного исследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности, их соотнесения с мировой практикой современного образования и универсальными тенденциями развития образовательных систем.

Задачи дисциплины выражаются в том, чтобы сформировать у магистрантов и способность к:

- анализу и пониманию общей политики развития системы образования, тенденций развития организаций общего, среднего профессионального и высшего образования;
- выявлению закономерностей обучения и воспитания на новом качественном уровне, учитывающих тенденции развития образовательных систем XXI века;
- анализу подходов, определяющих требования к проектированию современного образовательного процесса с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;
- обеспечению готовности к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции.

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

– объективные и субъективные проблемы образовательной практики и педагогической науки;

– пути и способы разрешения проблем в современном образовании;

уметь:

– анализировать сущность обучения и воспитания в организациях общего, среднего

профессионального и высшего образования;

- анализировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций;

- анализировать условия для социального и профессионального развития обучающихся;

- анализировать образовательный процесс в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования;

- осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности;

- вести дискуссию в проблемном поле профессионально-педагогической деятельности;

- применять профессиональные знания о проблемах общего и отраслевого образования в рациональном осмыслении эмпирических данных и в разработке собственной концепции в научном исследовании;

владеть:

- понятиями и категориями проблемного поля профессионального образования;

- теоретическим уровнем профессионального научно-педагогического мышления;

- приемами поиска рациональных путей решения проблем в профессиональном образовании.

Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины.

Образование как фактор становления человека. Тенденции развития образования в современном мире. Содержание образования: проблемы реализации. Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога. Технология проектирования локального документа ОО: Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г. Проблема качества образования.

Основой организации освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является аналитико-рефлексивный подход. Преподаватель организует самостоятельную деятельность студентов по изучению нормативных документов, специальной литературы и статей периодической педагогической печати для обоснования перспективных направлений развития системы образования.

Реализация компетентностного подхода при подготовке магистрантов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- проблемная лекция;

- эвристическая беседа, групповая дискуссия;

- критический анализ литературных источников;

- самостоятельная работа (проведение исследования научных текстов и представление результатов в виде схемы/таблицы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, зачету);

- блиц-игра, игра-имитация;

- консультирование студентов по учебным вопросам в рамках дисциплины.

Формы контроля результатов и оценочные средства. Текущая аттестация качества усвоения знаний имеет своей целью выяснение уровня усвоения магистрантами отдельных тем и вопросов курса. Текущая аттестация осуществляется в рамках практических занятий в форме устных опросов, тестовых заданий, письменных проектных разработок и написания реферата. Изучение дисциплины завершается зачетом, в ходе которого прове-

ряются теоретические знания и практические навыки магистрантов, связанные с изучением основного содержания тем изучаемого курса.

Дисциплина
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 3 зач. ед. (108 часов).

Цель преподавания дисциплины сформировать систему знаний студентов в области методологии и методики постановки и проведения психолого-педагогического исследования; умения востребовать и использовать содержание дисциплины в качестве теоретического и технологического средства обоснования и выполнения индивидуальной исследовательской деятельности.

Задачи:

- обеспечить высокий уровень освоения магистрантами теории и практики научно-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки проведения научно-исследовательской работы, обеспечить владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности;
- сформировать навыки критической оценки адекватности методов исследования и получаемой информации;
- персонализировать систему научных знаний о методологии, методах и методиках проведения исследования, ключевых понятиях конкретно-научного исследования.

Формируемые компетенции.

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание, организацию и принципы функционирования научного знания;
- особенности методологического обоснования психолого-педагогического исследования;

- содержание и структуру программы эмпирического педагогического исследования;
- теоретические, эмпирические и специальные методы проведения психолого-педагогического исследования;
- основы методов статистической обработки результатов педагогического эксперимента;
- требования к научной публикации.

уметь:

- анализировать психолого-педагогические исследования с точки зрения их методологического обоснования;
- разрабатывать методологическое обоснование собственного научного исследования;
- использовать понимание специфики научного знания при описании своей исследовательской работы;
- разрабатывать программу эмпирического психолого-педагогического исследования: формулировать тему, цели, задачи, гипотезу; определять предмет, объект, методы, критерии оценки результатов экспериментов и планы их проведения;
- обрабатывать результаты педагогического эксперимента с использованием методов математической статистики;
- объективно оценивать многообразие теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования и отбирать методы, адекватные целям и задачам собственного исследования;
- выражать результаты психолого-педагогического исследования в какой-либо из форм литературной продукции;

владеть навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, методологией исследовательской деятельности педагогических проблем.

Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины.

Программа дисциплины охватывает обсуждение наиболее важных и актуальных проблем организации и проведения эмпирического психолого-педагогического исследования, включает анализ его основных этапов, методов, подходов и оценивания результатов педагогического эксперимента, оформление итогов работы.

Дисциплина ориентируется на теоретико-деятельностный подход, принцип системности и профессиональной обусловленности при отборе содержания, имеет выраженную профессионально-педагогическую направленность.

Содержание дисциплины распределяется между лекциями и практическими занятиями, а также самостоятельной работой. В лекционном курсе рассматриваются общие теоретические положения современной теории организации и проведения эмпирического психолого-педагогического исследования, на практических занятиях анализируется его конкретный инструментарий. На самостоятельное изучение выносятся вопросы, связанные с проработкой и использованием дополнительной научной литературы, подготовкой докладов и выполнением творческого задания, т.е. такие виды учебной деятельности, которые максимально стимулируют самостоятельность и творческую активность магистрантов.

Изучение дисциплины предполагает использование активных форм обучения:

- проблемная лекция - изложение материала преподавателем, в ходе которого реконструируется процесс познания изучаемых событий посредством демонстрации способов постановки и решения исследовательских проблем;
- эвристическая беседа - обсуждение проблематики современных научных исследований на основе стимулирования преподавателем самостоятельной познавательной деятельности обучающихся посредством постановки вопросов, требующих активного поиска ответов;

- групповая дискуссия - коллективная работа по постановке и обсуждению основных методологических характеристик исследования, на основе диалогического общения обучающихся в процессе разрешения познавательных затруднений;
- блиц-игры и деловые игры - коллективная работа, основанная на стимулировании совместной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- выступление студентов с докладами, рефератами;
- тренинг по разработке элементов категориального аппарата диссертации;
- просмотр фрагментов презентаций и записи защит соискателей ученой степени (примеры различных видов и типов общения).

Формы контроля результатов и оценочные средства. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме в виде обсуждения изученной литературы, сообщений и докладов о проекте организации опытно-экспериментальной работы в базовом образовательном учреждении, а также в форме написания реферата. Курс завершается экзаменом, на котором проверяется усвоение теории методологического материала курса.

Дисциплина

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 3 зач. ед. (108 часов).

Целью изучения данной дисциплины является систематизированное освоение обучающимися в магистратуре практико-ориентированной информации, обеспечивающей развитие педагогического мышления студентов, организацию конструктивного, творческого взаимодействия обучающихся по подготовке к участию в инновационных процессах в образовании.

Особенностью преподавания данной дисциплины является организация совместного и индивидуального поиска информации об инновациях в системе образования и критический анализ опыта инновационных площадок России.

Задачи курса:

- сформировать представление о предметном поле исследований педагогической инноватики и специфике инновационных процессов и тенденций в образовании;
- развить навыки владения основными понятиями и терминами, описывающими нововведения в образовании;
- сформировать практические навыки анализа инновационной деятельности, представленной в опыте образовательных организаций, имеющих статус инновационных площадок современной России;
- сориентировать студентов в основных ресурсах образовательного Интернет-пространства, презентующих опыт инновационной деятельности в системе образования РФ.

В результате изучения дисциплины выпускник должен обладать *следующими компетенциями*:

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

уметь:

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины.

Курс ориентирован на развитие инновационного мышления магистранта, что предполагает подготовку специалиста-эксперта, который должен уметь не только решать типовые задачи, но уметь выделять педагогические проблемы и мыслить комплексно - в охвате разных концептуальных подходов по решению образовательных задач. Современная методологическая перспектива инноваций в науке связана с использованием комплексного и междисциплинарного подходов. Осуществление курса позволит приблизить будущую профессиональную деятельность магистра к реализации инноваций в обучении и воспитании обучающихся. Поэтому в основном блоке представлены подходы к пониманию инновационной деятельности и способов ее реализации и развитию психолого-педагогической готовности к инновациям (включая задачи экспертизы и проектирования).

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» рассматривает на основании правительственной концепции и стратегии модернизации образования парадигмальные изменения в целях, содержании, методах, технологиях обучения и воспитания на основе инновационных подходов.

При освоении программы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» используются следующие образовательные технологии: обзорная лекция, которая носит проблемный характер, мультимедийные презентации, интерактивные формы проведения занятий, дискуссия, диспут, анализ конкретных ситуаций.

Формы контроля результатов и оценочные средства. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме в виде обсуждения изученной литературы, сообщений и докладов. Курс завершается экзаменом, на котором проверяется усвоение теоретического материала курса.

Дисциплина
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки ма-

гистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 3 зач. ед. (108 часов).

Целью освоения дисциплины является усвоение теоретических и практических основ управления деятельностью образовательной организации в новых социально-экономических условиях с учетом квалификационных требований и стандартов.

Задачи:

- сформировать у магистрантов практико-ориентированные компетенции, необходимые для эффективного управления образовательной организацией;
- ознакомить с основными законодательными и нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательных организаций, с ключевыми понятиями из области теории управления образовательной организацией.

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- законодательство РФ в области образования;
- современное состояние, перспективы и направления развития управленческой деятельности образовательными организациями;
- современные технологии управленческой деятельности в образовательных организациях;
- психолого-педагогические основы управленческой деятельности;

уметь:

- проектировать управленческую деятельность в контексте действующего законодательства в области образования;
- умело выбирать содержание, формы, методы и средства при планировании управленческой деятельности;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;

владеть:

- при управлении образовательной организацией методами анализа, синтеза, обобщения;
- ИКТ-технологиями для осуществления своей практической деятельности;
- психолого-педагогическими основами управленческой деятельности.

Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- технологию проблемного обучения;
- технологию кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений магистрантов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

Формы контроля результатов и оценочные средства. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме в виде обсуждения изученной

литературы, сообщений и докладов. Курс завершается зачетом, на котором проверяется усвоение теоретического материала курса.

Дисциплина ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа).

Целью освоения дисциплины является подготовка магистра, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной и профессиональной деятельности и средством межкультурной коммуникации.

Задачи:

1. Реализация подготовки магистра, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение владения иностранным языком для научной и профессиональной деятельности.

2. Содействие в овладении магистрантом орфографическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка и в правильном использовании их в сфере устного и письменного общения.

3. Подготовка будущего магистра к чтению специальной литературы с целью пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры.

Формируемые компетенции:

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– фонетические, грамматические, лексические и орфографические нормы изучаемого языка.

уметь:

– воспринимать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности;

– читать оригинальную научную литературу по профилю подготовки;

– организовывать взаимодействие с иностранными коллегами и партнерами.

владеть:

– навыками в области графически, орфографически и пунктуационно грамотного письма, структурного оформления речи в устной и письменной форме;

– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры.

Краткое содержание дисциплины: Роль и значение иностранного языка для личностного развития и профессиональной карьеры. Автобиография. Биография ученого. Система среднего и высшего образования в России и за рубежом. Болонская конвенция. Магистратура как вторая ступень высшего профессионального образования. Область научного исследования магистранта. Научно-исследовательская практика магистранта. В научной библиотеке. Научный семинар, конференция, конгресс. Жанры научной письменной речи: деловая переписка, реферат, аннотация. Научная работа: магистерская диссертация. Профессиональная карьера.

Формы контроля результатов и оценочные средства: реферат, зачет, экзамен. Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к экзамену, примеры практических заданий к экзамену.

Дисциплина

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

Цель курса – дать студентам целостное представление об истории развития методологических подходов к исследованию языка как социального явления, а также на основе современной методологии и философского анализа наиболее актуальных вопросов современного языкознания сформировать научное мировоззрение будущего исследователя-филолога.

Задачи курса:

- 1) представить картину возникновения и основных этапов развития методологии филологической науки;
- 2) ознакомить студентов с основными объектами филологического исследования;
- 3) охарактеризовать проблему методов исследования в филологии;
- 4) рассмотреть специфику научного исследования в области филологии и филологического образования.

Формируемые компетенции.

Выпускник программы магистратуры, освоивший дисциплину, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

специальными компетенциями (СК):

СК-1 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач;

СК-2 – способностью использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные лингвистические направления в истории мирового языкознания;
- сущность понятия «научной парадигмы», принципы и особенности современных лингвистических исследований;
- основные понятия, используемые в современных теориях языка;
- методы и приёмы лингвистических исследований;

уметь:

- применять основные методы научных лингвистических исследований в практике научной работы;
- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования;
- формулировать основные проблемы и задачи основных направлений современных лингвистических исследований;

владеть практическими навыками:

- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- выбора методов исследования, адекватных исследуемым объектам;
- приемов и процедур, принятых в современных исследованиях языка: функционального анализа языковых единиц, когнитивного анализа, дискурс-анализа и т.п.

Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины.

Понятийный аппарат методологии научного исследования: методология, метод, прием, методика, научная школа. Философские основы научного познания. Парадигмы научных знаний. Парадигмы в лингвистике. Научная эволюция и научная революция. Основные черты современной лингвистики. Методы лингвистического исследования. Основания классификации. Различия методов и приемов. Требование адекватности выбираемого метода анализируемому объекту и предмету анализа. Основы терминоведения. Магистерская диссертация как жанр научного исследования. Компоненты работы. Метаязык диссертации.

В процессе работы по данному предмету используются:

- проблемные лекции,
- проблемные семинары,
- тематические дискуссии,
- круглые столы,
- деловые игры,
- подготовка исследовательских проектов.

Формы контроля результатов и оценочные средства: реферат, экзамен. Фонд оценочных средств включает в себя описание критериев оценивая компетенций; письменные экспресс-опросы; письменные задания на библиографическое описание научной литературы, поиск и исправление ошибок в оформлении текстов магистерских диссертаций.

Дисциплина ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа).

Цель: дать будущим магистрам представление о науке как целостном социокультурном феномене, об этапах и смысле развития научных концепций, специфике научного знания.

Основные задачи дисциплины:

1. Дать характеристику науки как социокультурного феномена, определить ее место в системе человеческого знания.
2. Познакомить с основными этапами развития научного знания.
3. Обозначить методологические и теоретические детерминанты научного познания.
4. Познакомить с основными проблемами современной науки, показать актуальность взаимодействия естественно-научного и гуманитарного знания.
5. Обозначить значимые приоритеты ее развития в современном мире.
6. Способствовать формированию и закреплению компетенций, обозначенных ниже.

Формируемые компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» студент должен **знать:**

- основные этапы развития европейской науки;
- особенности современного состояния научного знания в области социальных и гуманитарных наук;
- основные научные концепции XX века в области гуманитаристики;
- основные проблемы современной российской науки;

уметь:

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- создавать просветительские программы и реализовывать их в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

владеть:

- навыками публичного выступления;
- навыками участия и организации дискуссии.

Краткие сведения о ее содержании и технологии изучения:

Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Общие проблемы философии науки. Методология научного исследования. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Специфика социально-гуманитарных наук. Структура научного знания. Особенности современного этапа развития науки.

Процесс обучения по дисциплине строится, в основном, путём организации самостоятельной работы студентов. Будущие магистры должны обладать прочным исследовательским и методологическим потенциалом, на это нацелена организация работы на семинарах. Беседа, дискуссия применяется для обсуждения вопросов, имеющих преимущественно проблемный характер. Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий используются технологии рецензирования, умножения проблем, проблемного (сократического) диалога, философского анализа, критическая технология конструирования нового смысла, герменевтические практики. Широко применяются групповые проекты и презентации с последующей самооценкой и взаимооценкой студентов.

Формы контроля результатов и оценочные средства: защита индивидуального доклада, реферативного исследования, коллоквиум, экзамен.

Дисциплина ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 2 зач. ед. (72 часа).

Цель курса – формирование целостного представления о возможностях использования современных информационных технологий в педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

Задачи:

– развитие понятийного аппарата в сфере современных информационных технологий и возможностей их использования в различных сферах деятельности на основе формирования ресурсно-информационных баз;

– получение представления о перспективных направлениях применения информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности, в том числе и для формирования образовательной среды в условиях реализации задач инновационной образовательной политики;

– овладение базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки всех видов информации, используемой при решении профессиональных задач, конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

– овладение навыками приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия курса (информационный процесс, информационные технологии, информационный ресурс, информационный продукт, ресурсно-информационная база, программное обеспечение, информационная образовательная среда);
- основы современных технологий сбора, хранения, обработки и представления информации;
- структуру и особенности построения информационной образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики;
- основные правила разработки электронных образовательных ресурсов;
- принципы и возможности использования современных информационных технологий в сфере науки и образования;

уметь:

- выбирать наиболее оптимальные способы сбора, обработки и представления всех видов информации на компьютере;
- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- применять информационные технологии для самостоятельного приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;
- участвовать в создании и модернизации информационной образовательной среды конкретной организации;
- анализировать результаты научных исследований с помощью современных информационных технологий, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

владеть:

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;
- интегрировать современные информационные технологии в научную и образовательную деятельность;
- на основе использования современных информационных технологий выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины.

Место и роль ИКТ в профессиональной и научной деятельности педагога. Обработка текстовой документации педагога средствами ИКТ. Системы обработки и визуализации данных, полученных в ходе педагогического эксперимента. Использование СУБД для хранения и поиска информации в ресурсно-информационных базах образовательного характера. Использование интернет технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности педагога. Технология информатизации образования в реализации системы контроля и оценки учебных достижений учащихся. Использование ИКТ в организации информационной образовательной среды.

Данный курс предусматривает наличие теоретических занятий, во время которых студенты получают целостное представление о компьютерном обеспечении научной и будущей профессиональной деятельности и практических занятий, на которых осваиваются технологии разработки различных программных продуктов и методические аспекты их применения в научно-исследовательской работе и образовательном процессе.

К основным методам, используемым в курсе «Информационные технологии в профессиональной деятельности», можно отнести:

- проблемные методы, предполагающие постановку проблемных ситуаций, обеспечивающих необходимость детального изучения теоретических вопросов;
- кейс-стади и метод проектов, позволяющие получить конкретный теоретический или практический продукт деятельности;

– эмпирические методы, основанные на непосредственном восприятии студентами изучаемых понятий и процессов и последующем анализе путем обработки полученного материала и построения информационно-ресурсных баз.

Формы контроля результатов и оценочные средства: зачет. Практические занятия, на которых осваиваются технологии использования различных программных продуктов в образовательном процессе; защита итогового проекта, размещенного в сети Интернет, который представляет собой информационный сайт по теме магистерской диссертации.

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ЮНОСТИ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов).

Цель: развитие профессиональных компетенций будущих магистров, навыков изучения образовательных и культурных потребностей учащихся старшего школьного возраста и студенческой молодежи, освоения разнообразных способов повышения культурно-образовательного уровня учащихся, адекватных современному этапу развития российского общества.

Задачи:

– сформировать у магистрантов систему интегрированных теоретических знаний, полученных при изучении различных отраслей психологии и педагогики о закономерностях обучения и воспитания старшеклассников и студентов;

– сформировать умение анализировать новые тенденции в развитии современного поликультурного общества, связанные с необходимостью формирования толерантного сознания молодежи;

– сформировать умение целостно изучать психолого-педагогические образовательные проблемы и явления, вызванные особенностями педагогического взаимодействия с учащимися старшего школьного возраста и студентами;

– сформировать установки на творческий поиск в решении возникающих проблем обучения, воспитания и взаимодействия с учащимися старшего школьного возраста, студентами, их родителями (или законными представителями);

– вызвать у магистрантов стремление определять свою позицию в анализе причин и закономерностей развития самосознания старшеклассников и студентов, особенностей мотивации их поступков в условиях современной общеобразовательной и профессиональной школы и российского общества в целом.

Формируемые компетенции:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать: половозрастные особенности развития в период ранней и поздней юности; потребности, определяющие развитие самосознания в юношеском возрасте;

уметь: проявлять гибкость, такт, понимание личности учащегося; готовность принимать его таким, каков он есть; выявлять проблемы личностного развития и профессионального самоопределения в юношеском возрасте; проводить психодиагностику потреб-

ностей, мотивов, входящих в структуру самосознания и профессиональной направленности личности;

владеть: навыками эффективной коммуникации с учащимися юношеского возраста; основами психологии воспитания при подготовке старшеклассников к труду, выполнению гражданских обязанностей, семье (браку); методами беседы, наблюдения, анкетирования, тестирования для проведения психодиагностических обследований.

Краткие сведения о содержании дисциплины. Проблема возраста и возрастной периодизации. Психология старшеклассника. Мотивы учения старшеклассников. Профессиональное самоопределение старшеклассников. Психологические особенности студенческого возраста. Социально-психологическая адаптация и мотивация учебно- профессиональной деятельности студентов. Развитие самосознания и формирование идентичности в юности. Самопознание и самовоспитание в юности. Формирование мировоззрения в период юности. Психология межличностных отношений в юности. Развитие толерантного сознания старшеклассников и студентов.

Краткие сведения о технологии изучения: активные методы обучения (дискуссии), исследовательские методы в обучении, обучение в сотрудничестве (групповая работа).

Формы контроля результатов и оценочные средства: зачет. Тестовые задания и психологические задачи.

Дисциплина АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 7 з.е. (252 часа).

Цель освоения дисциплины – дать целостное представление об актуальных проблемах обучения русскому языку, сформировать профессиональные умения, связанные с освоением федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ОО) по русскому языку.

Задачи:

- дать общую оценку актуальных проблем методики обучения русскому языку на современном этапе;
- познакомить с нормативно-правовыми основами законодательства Российской Федерации в области филологического образования;
- познакомить с содержательной и методической составляющей предметной области «Филология» (Русский язык) в ФГОС ОО;
- познакомить с новыми линиями УМК (их составляющими) по русскому языку, особенностями их предметного содержания и методического обеспечения;
- обеспечить усвоение основ теоретических знаний по современным подходам к преподаванию русского языка как неродного.

Формируемые компетенции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

СК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– требования ФГОС ОО (цели изучения русского языка в основной и средней школе, основные содержательные линии и структуру курса русского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку);

– теоретические положения реализации системно-деятельностного подхода, основные понятия, принципы и концептуальные идеи деятельностного метода обучения;

– принципы разработки, проведения и анализа современного урока русского языка;

– действующие учебно-методические комплексы по русскому языку, их достоинства и недостатки;

– основные положения организации проектной и учебно-исследовательской деятельности по русскому языку в соответствии с ФГОС ОО;

– требования к структуре рабочей программы по русскому языку, алгоритм ее составления и проведения экспертизы;

– формы методического обеспечения и варианты технологической карты урока русского языка, способствующие эффективной организации учебно-воспитательного процесса;

– особенности работы с детьми-инофонами;

уметь:

– разрабатывать и обосновывать рабочую программу по русскому языку в соответствии с требованиями и планируемыми результатами ФГОС ОО;

– разрабатывать и обосновывать технологическую карту урока русского языка в соответствии с требованиями и планируемыми результатами ФГОС ОО;

– анализировать методический опыт, выявлять его актуальность для современной теории и практики обучения русскому языку как родному и как неродному;

- разрабатывать и проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями;
- анализировать действующие в настоящее время учебные программы, учебно-методические комплексы, учебники и методические пособия;
- применять различные способы моделирования образовательного процесса, связанные с проектной деятельностью учащихся.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками поиска, отбора и использования научной, методической информации по проблемам курса;
- основными методами и приемами реализации учебных программ базовых и элективных курсов по русскому языку в различных образовательных учреждениях.

Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учителя русского языка. Предметная область «Филология» (Русский язык) в ФГОС: содержательная и методическая составляющие. Рабочая программа по предмету. Ее структура, алгоритм составления, экспертиза. Рабочая программа по предмету. Ее структура, алгоритм составления, экспертиза. Технологическая карта урока русского языка. Современный урок русского языка: структура и содержание образовательного пространства учебного занятия. Методическое сопровождение реализации основной образовательной программы средствами УМК по русскому языку. ФГОС и особенности преподавания дисциплины «Русский язык» в поликультурном разноуровневом классе. Профильное обучение: цели и задачи, проблемы, перспективы.

В процессе преподавания дисциплины применяются *интерактивные методы обучения*: коллективная мыслительная деятельность, корпоративное обучение; метод мозгового штурма, кейс-метод; *активные методы обучения*: проблемная лекция, семинар-практикум, самостоятельная работа с литературой и др.

Формы контроля результатов и оценочные средства: экзамен, курсовая работа. Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающего вопросы и задания к экзамену.

Дисциплина ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Лингвокультурология» является частью учебного плана по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа).

Цель курса – ознакомить магистрантов с новой отраслью знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке.

Задачи курса:

- расширить знания по проблеме взаимодействия языка и культуры;
- выявить ментальность народа (русского и др.) через язык;
- описать национальные традиции, закрепленные в лексическом и фразеологическом фондах языка;
- проанализировать, как мифологические знания проявляют себя в современном значении фразеологической единицы и метафоры;

- показать, как культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты, каким образом осуществляется одна из фундаментальных функций языка – быть орудием создания, развития, хранения и трансляции культуры;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного лингвокультурологического анализа.

Формируемые компетенции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

СК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач;

СК-2 – способность использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

По окончании изучения курса «Лингвокультурология» магистранты должны:

- **знать** основные понятия лингвокультурологии; законы культуры, ментальности в соотношении с организацией и развитием строя русского языка;

- **уметь** определять взаимосвязи в развитии языка и мышления, видеть культурно-историческую обусловленность языковых изменений;

- **владеть** лингвокультурологическими терминами и понятиями; навыками лингвокультурного комментирования явлений русского языка, анализа устных и письменных текстов, лингвокультурологического комментирования процессов живой русской речи.

Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины.

Лингвокультурология как наука. Взаимодействие языка и культуры – предмет лингвокультурологии. Концепт как одно из основных понятий лингвокультурологии. Лингвокультурный анализ языковых сущностей: стереотип как явление культурного пространства; безэквивалентная лексика; прецедентные феномены; лингвокультурный аспект русской фразеологии; мифологизированные единицы языка.

В процессе работы по данному предмету используются: проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии, круглые столы, деловые игры, подготовка рефератов, исследовательских проектов.

Формы контроля результатов и оценочные средства: реферат, экзамен. Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к экзамену, примеры практических заданий к экзамену.

Дисциплина

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Когнитивная лингвистика» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин образовательной про-

граммы подготовки магистранта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний и умений в области когнитивной лингвистики.

Задачи:

1. Усвоение важнейших положений и терминологии когнитивной лингвистики.
2. Ознакомление с основными направлениями когнитивных исследований в современной отечественной и зарубежной лингвистике.
3. Ознакомление с методологией исследовательской работы в области когнитивной лингвистики.
4. Формирование представлений о связи когнитивной лингвистики с теорией и практикой преподавания иностранного языка.
5. Формирование навыков работы с учебной и научной литературой по когнитивной лингвистике.

Формируемые компетенции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

СК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- основные понятия дисциплины;
- основные направления когнитивных исследований в отечественной и зарубежной лингвистике;
- методы и приемы исследовательской работы в области когнитивной лингвистики;
- возможности применения когнитивной лингвистики в обучении русскому языку;

уметь:

- описывать корреляции между языковыми единицами и концептуальными структурами;
- проводить анализ когнитивных структур.

владеть практическими навыками:

- ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, сайты, образовательные порталы).

Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины.

Когнитивная лингвистика как направление лингвистических исследований.

Понятие концепта.

Концептуальные структуры и процессы.

Когнитивный анализ прецедентных феноменов.

Когнитивные теории метафоры.

Когнитивный анализ дискурса.

Процесс обучения по дисциплине «Когнитивная лингвистика» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению знаний и практических умений. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность магистрантов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из родного и изучаемого языка, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций необходимо использовать лекции и практические занятия, включающие активные и интерактивные формы занятий: лекция с сопровождением проектора; лекция проблемного характера.

На практических занятиях при работе над теоретическим и практическим материалом используются такие активные и интерактивные приемы, как разбор проблемных дискуссионных вопросов, мозговой штурм, лингвистическое моделирование.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка доклада по индивидуально заданной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям (к обсуждению дискуссионных вопросов, выполнению практических заданий);
- подготовка к сдаче зачета.

Формы контроля результатов и оценочные средства: зачет, реферат. Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к зачету, примеры практических заданий к зачету.

Дисциплина ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин образовательной программы подготовки магистранта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа).

Цель изучения дисциплины: познакомить магистра с методологическими, теоретическими, прикладными основами и современными представлениями в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Научить магистрантов пользоваться основными психолингвистическими методиками исследования экспериментального материала.
2. Дать представление о психолингвистике как науке, охарактеризовать современные научные взгляды на такие проблемы, как проблема взаимоотношения языка и мышления, проблема знаковости языка, устройства языковой системы и ее уровней.
3. Расширить словарный запас магистрантов, необходимый для участия в научной дискуссии в профессиональной области.

4. Показать многообразие выявляемых разными авторами факторов и закономерностей функционирования психолингвистики как науки.

Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

СК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;

– психолингвистические методы и методики;

– методологические аспекты психолингвистических исследований.

уметь:

– использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;

– разрабатывать и проводить психолингвистический эксперимент, анализировать экспериментальный материал;

– выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный целям и задачам.

владеть:

– понятийным аппаратом дисциплины;

– методами ведения психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины.

Наука психолингвистика, её основы и история развития.

Предмет, разделы, круг проблем психолингвистики, её связь с другими науками

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики, её возникновение, этапы развития.

Публичное выступление. Основы научной этики.

Психолингвистические и языковые единицы. Психолингвистика как теория речевой деятельности.

Материал психолингвистических исследований. Текст как объект психолингвистики.

Детская речь как объект психолингвистики.

Патология речи.

Эксперимент в психолингвистике. Тенденции современной психолингвистики

Личностно-ориентированная система языкового образования базируется на коммуникативно-когнитивном, межкультурном и компетентностно-деятельностном подходах, ведущей при этом является познавательная деятельность студентов, реализуемая через следующие технологии:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- ролевые и коммуникативные игры;
- учебная дискуссия;
- обучение в сотрудничестве;
- работа с профильным текстом;
- проектная работа.

Формы контроля результатов и оценочные средства: зачет с оценкой. Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к дифференцированному зачету, примеры практических заданий к зачету.

Дисциплина

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЭТИМОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

Цель преподавания дисциплины – повышение уровня языковой компетенции магистрантов в области этимологии.

Задачи изучения дисциплины:

- получение студентами системных знаний в области этимологии;
- изучение теоретических принципов этимологических исследований;
- совершенствование навыков этимологического анализа языковых единиц;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с этимологическими и историко-этимологическими словарями и справочниками.

Формируемые компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

профессиональных компетенций, соответствующих виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся;

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

специальных компетенций:

СК-2 – способность использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия курса;
- принципы этимологического анализа языковых единиц;
- фонетические, словообразовательные и семантические закономерности развития русского языка;

уметь:

- определять происхождение слова на основе имеющихся в нем фонетических, словообразовательных, морфологических признаков;
- объяснять исторические изменения, произошедшие в морфемной структуре слова;

владеть практическими навыками:

- работы с этимологическими и историко-этимологическими словарями и справочниками;
- этимологического анализа языковых единиц.

Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины.

Этимология как наука. Этимологический анализ языковых единиц. Этимологические словари русского языка. Этимологический анализ на уроках русского языка в школе.

Процесс обучения по дисциплине строится с использованием как традиционного подхода, так и инновационных технологий. В процессе лекционных занятий формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по закреплению практических умений и навыков проведения этимологического анализа.

Формы контроля результатов и оценочные средства: реферат, зачет. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

Цель: подготовка магистра, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной и профессиональной деятельности и средством межкультурной коммуникации.

Задачи:

1. Научить магистрантов чтению и пониманию оригинальных текстов по проблемам современной филологии и лингводидактики.
2. Сформировать навыки передачи прочитанного с использованием грамматически правильной, логически осмысленной и функционально адекватной речи на немецком языке.

3. Расширить словарный запас магистрантов, необходимый для участия в научной дискуссии в профессиональной области.

4. Сформировать навыки аннотирования, реферирования и двустороннего перевода литературы по вопросам современной филологии и лингводидактики.

5. Качественно совершенствовать навыки и умения практического владения иностранным языком с учетом знаний, заложенных в предыдущие годы обучения.

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать фонетические, грамматические, лексические и орфографические нормы изучаемого языка.

уметь воспринимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, читать, аннотировать и реферировать оригинальную научную литературу по профилю подготовки.

владеть навыками произношения, чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего), графически, орфографически и пунктуационно грамотного письма, структурного оформления речи в устной и письменной форме; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры.

Краткое содержание дисциплины: Роль и значение иностранного языка для личностного развития и профессиональной карьеры. Система высшего образования в России и за рубежом. Болонская конвенция. Магистратура как вторая ступень высшего профессионального образования. Филологическое образование в России и за рубежом. Область научного исследования – филологические науки.

Образовательные технологии: предусмотрено сочетание традиционных (парная работа, ролевые игры, обучение в малых группах, работа с профильным текстом) и инновационных и информационных образовательных технологий (учебная дискуссия, создание проблемных учебных ситуаций, творческие задания, разработка и реализация проектов).

Формы контроля результатов и оценочные средства: зачет, реферат. Фонд оценочных заданий включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачету, перечень разговорных тем и профильных текстов.

Дисциплина

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов).

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление об активных языковых изменениях, происшедших в конце XX – начале XXI вв.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **основных задач**:

- дать представление о социологическом изучении языка, о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка;
- выявить закономерности развития языка и его норм;
- сформировать навыки осознанного соблюдения основных норм русского языка;
- выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

СК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач;

СК-2 – способность использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- социальные причины и факторы, определяющие изменения в современном русском языке;
- характер изменения современных языковых норм;
- особенности функционирования русского языка в современном обществе;
- активные процессы в современном русском языке;

уметь:

- выявлять активные процессы в современном русском языке;
- оценивать характер и результаты изменений в современном русском языке;
- различать системные изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ;
- использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций.

владеть:

- навыками анализа языковых фактов в «социальном контексте»;
- способностью профессионально анализировать языковые варианты разных уровней русского языка;
- навыками лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров.

Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины.

Введение. Особенности функционирования языка конца XX– начала XXI века. Принципы социологического изучения языка.

Нормы и их изменение в современном русском языке.

Изменения в русском произношении и ударении.
Активные процессы в лексике и фразеологии.
Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка.
Основные тенденции в морфологии.
Основные тенденции в синтаксическом строе.
Основные тенденции в современной русской орфографии и пунктуации.
Анализ текста с точки зрения активных процессов.

В процессе преподавания дисциплины применяются *интерактивные методы обучения*: коллективная мыслительная деятельность, корпоративное обучение; метод мозгового штурма, кейс-метод; *активные методы обучения*: проблемная лекция, семинар-практикум, самостоятельная работа с литературой.

Формы контроля результатов и оценочные средства: зачет с оценкой. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов).

Цель: подготовка магистра, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной и профессиональной деятельности и средством межкультурной коммуникации.

Задачи:

1. Научить магистрантов чтению и пониманию оригинальных текстов по проблемам современной филологии и лингводидактики.
2. Сформировать навыки передачи прочитанного с использованием грамматически правильной, логически осмысленной и функционально адекватной речи на немецком языке.
3. Расширить словарный запас магистрантов, необходимый для участия в научной дискуссии в профессиональной области.
4. Сформировать навыки аннотирования, реферирования и двустороннего перевода литературы по вопросам современной филологии и лингводидактики.
5. Качественно совершенствовать навыки и умения практического владения иностранным языком с учетом знаний, заложенных в предыдущие годы обучения.

Формируемые компетенции:

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать фонетические, грамматические, лексические и орфографические нормы изучаемого языка.

уметь воспринимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, читать, аннотировать и реферировать оригинальную научную литературу по профилю подготовки.

владеть навыками произношения, чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего), графически, орфографически и пунктуационно грамотного письма, структурного оформления речи в устной и письменной форме; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры.

Краткое содержание дисциплины: тематика дисциплины отражает основные направления и проблемы современного языкознания и методики преподавания иностранных языков.

Образовательные технологии: предусмотрено сочетание традиционных (парная работа, ролевые игры, обучение в малых группах, работа с профильным текстом) и инновационных и информационных образовательных технологий (учебная дискуссия, создание проблемных учебных ситуаций, творческие задания, разработка и реализация проектов).

Формы контроля результатов и оценочные средства: зачет с оценкой. Фонд оценочных заданий включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачету, перечень разговорных тем и профильных текстов.

Дисциплина ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов).

Цель изучения дисциплины – получение студентами системных знаний в области грамматики современного русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучение теоретических основ функциональной грамматики как одного из актуальных направлений современной лингвистики;
- 2) совершенствование навыков анализа языковых средств;
- 3) овладение методикой функционального анализа языковых единиц;
- 4) совершенствование навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой.

Формируемые компетенции.

Выпускник программы магистратуры, освоивший дисциплину, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

специальными компетенциями (СК):

СК-1 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач;

СК-2 – способностью использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности;

СК-3 – способностью владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы функциональной грамматики;
- типы основных функционально-семантических полей в современном русском языке и их особенности;
- базовые научные понятия, термины;

уметь:

- анализировать функционально-семантические поля различных типов;
- на основе анализа структуры и семантики предложения/высказывания определять его структурно-семантический тип;
- устанавливать координацию структурно-семантического типа высказывания и его позиции в тексте;
- определять функциональную зону высказывания: описывать его информативную, текстообразующую, структурно-текстовую и композиционно-стилистическую функции.

владеть:

- методикой анализа функционально-семантических полей;
- технологией функционального анализа синтаксических единиц.

Содержание дисциплины.

Введение в функциональную грамматику

Морфологические категории и функционально-семантические поля.

Аспектуально-темпоральный комплекс: ФСП аспектуальности, темпоральности, таксиса. ФСП персональности. ФСП состояния. ФСП качества. ФСП локативности. ФСП обусловленности.

Функциональный синтаксис как объяснительная грамматика.

Предложение как минимальная коммуникативная единица.

Функциональный анализ предложений / высказываний.

Системные отношения в синтаксисе.

Предложение в тексте.

Коммуникация как стимул развития адаптивных механизмов предложения.

Технологии изучения. В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (проблемные лекции, проблемные семинары; лекция-беседа, самостоятельная работа с литературой, анализ конкретных ситуаций, тестирование, действие по инструкции и др.).

Формы контроля результатов и оценочные средства: зачет с оценкой. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим контрольные работы, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина

СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ И ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов).

Цель: освоение основных понятий, терминов и методов современного сравнительно-исторического и типологического языкознания.

Задачи:

1) сформировать концептуально-понятийный аппарат сравнительно-исторического и типологического языкознания;

2) обучить приемам и методам сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического лингвистического анализа двух и более языков;

3) ознакомить с результатами современных исследований в области сравнительно-исторического и типологического языкознания.

Формируемые компетенции:

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

СК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– основные положения и метаязык современного сравнительно-исторического и типологического языкознания;

– возможности практического использования результатов сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического лингвистического анализа в гуманитарных областях, прежде всего в тех, которые составляют сферу профессиональной деятельности магистранта.

уметь:

– определять место родного или иностранного языка в различных классификациях и типологиях языков мира;

– самостоятельно осваивать литературу по сравнительно-историческому и типологическому языкознанию и отдельным его разделам.

владеть:

– методикой сопоставительного и типологического анализа двух или более языков с целью выявления сходств и различий между ними;

– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования научной литературы и Интернет-ресурсов на родном и иностранном языках.

Краткое содержание дисциплины: Сходство и родство языков. Дивергенция и конвергенция языков. Классификации языков. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Реконструкция праязыка. Языковая семья. Индоевропеистика. Методика сопоставительно-типологического исследования. Лингвистическая универсология. Принципы ареального языкознания.

Образовательные технологии: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий с применением инновационных и информационных технологий, занятия с использованием Интернет-ресурсов.

Формы контроля результатов и оценочные средства: зачет с оценкой. Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к дифференцированному зачету, примеры практических заданий к зачету.

Дисциплина ОСНОВЫ ЛИНГВОПОЭТИКИ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов).

Цель дисциплины – познакомить студентов с основами лингвопоэтики как комплексной филологической дисциплины, с лингвопоэтическим анализом текста.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть предмет и задачи лингвопоэтики как комплексной филологической дисциплины;
- ознакомиться с основными направлениями и идеями исследования (интерпретации) художественного (поэтического) текста в русской филологии XX века;
- рассмотреть основные понятия лингвопоэтики: поэтический язык, художественный/ поэтический текст, экспрессема, идиостиль и др;
- овладеть приемами лингвопоэтического анализа художественного текста.

Формируемые компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций:**

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций:

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

специальных компетенций:

СК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач;

СК-2 – способность использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия дисциплины: художественный текст, поэтический язык, лингвопоэтика, идиостиль и другие;
- основные направления в изучении / интерпретации художественного языка / текста;
- основные аспекты изучения идиостилей, в том числе подробно на примере идиостиля конкретного автора;

уметь:

- анализировать функции единиц различных уровней языковой системы в конкретном художественном тексте;
- анализировать тексты различных идиостилей и литературных направлений;
- выполнять комплексный лингвопоэтический анализ художественного текста;

владеть:

- навыками анализа текстов различных идиостилей и литературных направлений;

– навыками комплексного лингвопоэтического анализа художественного текста.

Краткое содержание дисциплины.

Понятие о лингвопоэтике как комплексной филологической дисциплине

Художественный текст как объект филологического изучения. Основные аспекты исследования художественного (поэтического) текста в русской филологии XX века

Специфика лингвопоэтического анализа текста

Языковые особенности художественной литературы XX-XXI вв.

Индивидуальный стиль писателя (идиостиль) и проблема его изучения.

Образовательные технологии.

В ходе учебного процесса предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с элементами педагогических технологий, основой которых является активная деятельность студентов. Предполагается включение магистрантов в *научно-исследовательскую* работу, в частности, они выполняют самостоятельное исследование частного вопроса (спецвопроса) в рамках данной дисциплины. Кроме того, предлагается проведение психолингвистического эксперимента, направленного на исследование восприятия отдельных языковых единиц, категорий, функционирующих в художественном (поэтическом) тексте, а также связанного в целом с проблемой интерпретации произведения определенного автора, с проблемой изучения идиостиля. 4 часа практических занятий проводятся в форме научно-учебной конференции, в рамках которой магистранты выступают с докладами и отчетами по психолингвистическому эксперименту. Кроме того, предполагается, что магистранты рецензируют доклады однокурсников.

Формы контроля результатов и оценочные средства: зачет. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина

КОНТРАСТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов).

Цель дисциплины: углубление знаний и умений в области контрастивной лингвистики, направленных на формирование у студентов компетенций, предусмотренных государственным стандартом.

Задачи дисциплины:

- усвоение важнейших положений и терминологии контрастивной лингвистики;
- ознакомление с основными направлениями контрастивных исследований;
- ознакомление с методами и приемами исследовательской работы в области сопоставительного языкознания.

Формируемые компетенции.

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

СК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

К окончанию курса магистрант должен:

знать:

- основные понятия дисциплины;
- основные направления контрастивных исследований в отечественной и зарубежной лингвистике;
- методы и приемы исследовательской работы в области контрастивной лингвистики;
- возможности применения достижений контрастивной лингвистики в обучении иностранному языку.

уметь:

- проводить сопоставление языковых единиц на всех языковых уровнях;
- подбирать иллюстративный материал при сопоставлении родного и иностранного языков.

владеть практическими навыками:

- ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, сайты, образовательные порталы).

Содержание курса.

Контрастивная лингвистика и её связь со смежными отраслями языкознания.

Принципы сопоставления языков.

Сопоставительная фонетика и фонология.

Сопоставительная грамматика.

Сопоставительная лексикология и семасиология.

Контрастивная прагматика.

Контрастивные исследования дискурса.

Образовательные технологии: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий с применением инновационных и информационных технологий, занятия с использованием Интернет-ресурсов.

Формы контроля результатов и оценочные средства: зачет. Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включаю-

щим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к зачету, примеры практических заданий к зачету.

Дисциплина СЕМИОТИКА

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

Цель: освоение основных понятий, терминов и методов современной семиотики, ознакомление с историей развития и современным состоянием этой отрасли лингвистики.

Задачи:

- сформировать концептуально-понятийный аппарат семиотики как науки о знаках;
- обучить приемам и методам семиотического и лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;
- ознакомить с результатами современных исследований в области семиотики.

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные положения и метаязык современной теории семиотики;
- возможности применения методов семиотического анализа в гуманитарных областях, прежде всего в тех, которые составляют сферу профессиональной деятельности магистранта.

уметь:

- выполнять семиотический анализ текста или иных знаков, знаковых процессов и знаковых систем;
- самостоятельно осваивать литературу по общей семиотике и отдельным ее разделам с использованием критического подхода и приемов аналитического чтения.

владеть:

- терминологическим аппаратом семиотики и современного языкознания;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования научной литературы и Интернет-ресурсов на родном и иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины: Семиотика как наука. Языковые знаки, их строение и функционирование. Коммуникативный акт и его структура. Проксемика как наука о коммуникативном пространстве. Компоненты знака. Классификации знаков. Знаковые процессы и системы. Текст. Знаки в тексте. Вторичное использование знаков. Креолизация. Типология коммуникативных неудач. Знаки в жизни, культуре. Аксиомы и постулаты семиотической теории. Проблемы компьютеризации процедур семиотического анализа.

Образовательные технологии: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий с применением инновационных и информационных технологий, занятия с использованием Интернет-ресурсов.

Формы контроля результатов и оценочные средства: зачет, реферат. Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к зачету, примеры практических заданий к зачету.

Дисциплина ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ К ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

Цель изучения дисциплины – создать у будущих магистров педагогического образования совокупность представлений о научно-методических основах планирования и организации учебного процесса по иностранному языку при подготовке учащихся старших классов к единому государственному экзамену.

Задачи изучения дисциплины:

- расширить представления обучаемых о специфике предмета «Иностранный язык» в контексте ФГОС и подготовки старшеклассников к ЕГЭ;
- научить студентов эффективно использовать полученные ранее знания и умения в области методики обучения иностранному языку в свете подготовки к ЕГЭ;
- способствовать углублению уровня методической подготовки студентов применительно к аспектам языка (лексика и грамматика) и видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо) с целью эффективной подготовки школьников к ЕГЭ;
- научить студентов приемам эффективной интеграции элементов подготовки к ЕГЭ в образовательный процесс по иностранному языку;
- способствовать развитию умений студентов пользоваться современными информационными технологиями и цифровыми образовательными ресурсами в контексте подготовки к ЕГЭ.

Формируемые компетенции.

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

Содержание дисциплины

1. ФГОС по иностранному языку. Назначение единого государственного экзамена по иностранному языку. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку.

2. Разделы экзамена, типы заданий и время на их выполнение. Основные трудности учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ по иностранному языку и способы их преодоления. Рекомендации учащимся по выполнению отдельных разделов ЕГЭ по иностранному языку.

3. Особенности обучения грамматическому аспекту языка в контексте подготовки к ЕГЭ. Особенности обучения лексическому аспекту языка в контексте подготовки к ЕГЭ. Специфика обучения иноязычному чтению в свете подготовки к ЕГЭ. Обучение письму в формате ЕГЭ. Специфика обучения иноязычному аудированию в свете подготовки к ЕГЭ.

4. Использование ИКТ и ЦОР в преподавании иностранного языка при подготовке к единому государственному экзамену. Обзор современных ресурсов для подготовки к ЕГЭ по ИЯ.

Образовательные технологии: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий с применением инновационных и информационных технологий, занятия с использованием Интернет-ресурсов.

Формы контроля результатов и оценочные средства: зачет, реферат. Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к зачету, примеры практических заданий к зачету.

Дисциплина СТИЛИСТИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к факультативным дисциплинам вариативной части блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

Целью курса является систематизация и углубление знаний о научном стиле как функциональной разновидности литературной речи.

Задачи курса:

- 1) углубление базового понятийного аппарата функциональной стилистики;
- 2) формирование расширенного представления о классификации научного стиля, подстилях и жанрах научного текста;
- 3) овладение языковыми средствами научного стиля русского языка;
- 4) совершенствование навыков создания и редактирования собственных научных текстов (тезисы, статья, магистерская диссертация).

Формируемые компетенции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

СК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач;

СК-2 – способность использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

По окончании изучения курса «Стилистика научного текста» магистранты должны

знать специфические черты и основные свойства научного стиля в системе общего представления о функциональных стилях литературного русского языка; языковые особенности научного стиля; жанры научной речи;

уметь анализировать тексты научного стиля разных жанров, создавать и редактировать научный текст;

владеть навыками редактирования письменных текстов научного стиля в соответствии с функционально-стилистическими нормами современного русского языка.

Основные разделы содержания дисциплины:

Научный текст и его основные категории

Смысловая структура научного текста

Основные жанры научной литературы

Создание и редактирование научного текста

Образовательные технологии: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий с применением инновационных и информационных технологий, занятия с использованием Интернет-ресурсов.

Формы контроля результатов и оценочные средства: зачет. Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к зачету, примеры практических заданий к зачету.

Дисциплина

ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к факультативным дисциплинам вариативной части блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Трудоемкость дисциплины: 1 з.е. (36 часов).

Цель – усвоение обучающимися суммы знаний в области психологии и физиологии адаптивного поведения, формирование у студентов психологической готовности к коррекции поведения при наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области психологии адаптивного поведения;

– стимулировать развитие образовательного потенциала студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;

– способствовать более успешной социализации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;

– ознакомить студентов с нормативной базой, являющейся основой организации инклюзивного образования и обеспечения адаптивного поведения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Конечные результаты изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– теоретические основы адаптивного поведения личности;

– особенности психологии адаптивного поведения в условиях современных угроз и опасностей;

– физиологические ресурсы организма человека, необходимые для поддержки адаптивного поведения;

- психологические и физиологические механизмы адаптации человека к среде, к условиям освоения профессии;
- способы развития психической устойчивости в адаптивном поведении.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- обеспечивать объективную самооценку своих адаптационных возможностей;
- способствовать собственной эффективной адаптации к условиям обучения по выбранной профессии, развивать собственную стрессоустойчивость;
- применять различные психологические методы и приемы формирования адаптивного поведения;

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть практическими навыками**:

- самоанализа и самоконтроля адаптивного поведения;
- развития собственной стрессоустойчивости.

Краткие сведения о её содержании и технологии изучения:

Тема 1. Введение. Понятие «адаптивное поведение».

Тема 2. Теоретические основы адаптивного поведения личности.

Тема 3. Развитие самооценки человека в системе адаптивного поведения.

Тема 4. Стресс и стрессоустойчивость.

Тема 5. Ресурсная поддержка организма в адаптивном поведении.

Тема 6. Развитие психической устойчивости в адаптивном поведении.

Тема 7. Прогнозирование адаптивного поведения в различных жизненных ситуациях.

Тема 8. Нормативно-правовые основы включения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную деятельность; инклюзивное образование.

Тема 9. Особенности интеграции различных категорий лиц, имеющих инвалидность или ограничения здоровья, в образовательное пространство.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: материалы для ведения текущего контроля (вопросы, тестовые задания) и материалы для промежуточной аттестации (вопросы к зачету и критерии оценки ответов).